

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

**Б.1.О.30**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

**Б.1.О.30 «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»**

---

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ИД-1<sub>опк-6</sub> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>специфику психофизического и психосоциального развития и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, принципы разработки АООП, СИПР, программ развития базовых учебных действий; диагностический инструментарий и требования к проведению диагностического обследования в соответствии с индивидуально-типологическим и особенностями, требования к разработке и реализации на диагностической основе программ</p>	<p>подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических положений современной науки; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, разрабатывать рекомендации.</p>	<p>методиками оценки динамики психофизического и психосоциального развития лиц с интеллектуальными и нарушениями, разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей на диагностической основе.</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-2</sub> Осуществляет</p>	<p>коррекционной работы, отбору и применению психолого-педагогических технологий.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

	<p>анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-5<sub>пк-2</sub> Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-6<sub>пк-2</sub> На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового <i>(«неудовлетворительно»)</i>	Пороговый <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый <i>(«хорошо»)</i>	Высокий <i>(«отлично»)</i>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	Имели место грубые ошибки.	Допущены не грубые ошибки.	подготовки. Допущены некоторые погрешности.	подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/ 23-28 б.</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо/22-16 б.</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно/15-10 б</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/23-18 б.</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо/7-17 б.</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно /0 б.</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. К педагогу-дефектологу обратилась мама мальчика с нарушением интеллекта 7 лет с вопросом о помощи ему в адаптации в первом классе.

*Задание:* сформулируйте гипотезы о возможных трудностях ребенка, определите, какую информацию и как необходимо получить для их проверки, составьте вопросы для первичной беседы с мамой и разработайте действия по ее запросу, предложите меры профилактики возможных трудностей социальной адаптации ребенка в соответствии с гипотезами.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями как отрасль специальной психологии: теоретические основы, объект, предмет, цели, задачи, методы.
2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Основные теории интеллекта.
3. Развитие интеллекта в норме и патологии. Клинический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.
4. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений. Клинические симптомы.
5. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.
6. Синдром слабоумия (когнитивных нарушений) как универсальный для группы интеллектуальных расстройств.
7. Деменция как приобретённый когнитивный дефект.
8. Этиология и патогенез расстройств интеллекта.

9. Характеристика поражения ЦНС при когнитивных нарушениях.
10. Олигофрения (МКБ-9) и умственная отсталость (МКБ-10).
11. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность) и умственной отсталости (глубокая, выраженная, умеренная, лёгкая), их клинические характеристики.
12. Диагностика нарушений интеллекта.
13. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
14. Характеристика чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.
15. Особенности памяти, мышления, воображения, речи лиц с умственной отсталостью.
16. Особенности эмоциональной и волевой сфер лиц с умственной отсталостью.
17. Особенности личности лиц с умственной отсталостью .
18. Специфика общения и деятельности, профессионального самоопределения и формирования трудовых навыков у лиц с умственной отсталостью .
19. Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.
20. Диагностика психофизического и психосоциального развития лиц с умственной отсталостью .
21. Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью .
22. Проектирование программно-методического обеспечения образования лиц с интеллектуальными нарушениями на диагностической основе.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1.	1. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает: А) интеллектуальный дефект с прогрессивностью Б) интеллектуальный дефект без прогрессивности В) личностный дефект

2.	По МКБ-10 выделяются следующие степени умственной отсталости: А) легкая, средняя, выраженная Б) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая В) умеренная, тяжелая, глубокая
3.	Основы трудового обучения во вспомогательной школе разработал: А) Л.С. Выготский Б) А. Бине В) Г.М. Дульнев
4.	Синдром Дауна у детей обусловлен ... аномалиями развития (вставьте пропущенное)
5.	М.С. Певзнер выделила ... форм олигофрении: А)3 Б)6 В)5 Г)2
6.	Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер? А)ДЦП Б)умственная отсталость В)ЗПР
7.	Базовые учебные действия включают: А) коммуникативные, регулятивные, познавательные Б) личностные, регулятивные, познавательные В) личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные
8.	Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые два года жизни – это...: А) дезадаптация Б) задержка психического развития В)умственная отсталость
9.	В обучении лиц с умственной отсталостью необходима ... прочтения текста со сменой заданий (вставьте пропущенное слово)
10.	Какие методы социальной поддержки могут быть эффективными для взрослых с интеллектуальными нарушениями: А)только финансовая поддержка Б)только психотерапия В)создание условий для социальной интеграции, трудоустройство, обеспечение доступности общественных мест. Г)только медицинская помощь.
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
1.	Какой тест является интегральным методом оценки интеллекта ребенка? А) кольца Ландольта Б) шкалы Векслера В) классификация предметов

	Г) корректурная проба
2.	С помощью какой методики можно исследовать особенности процесса обобщения в мыслительной деятельности ребенка? А) корректурная проба Б) счет по Крепелину В) классификация предметов Г) запоминание текста
3.	Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для лиц с умственной отсталостью? А) снижение объема памяти Б) снижение уровня обобщения В) ограничение словарного запаса Г) неустойчивость внимания
4.	Умственное развитие ребенка считалось соответствующим норме, если его тестовый показатель IQ выше: А) 100% Б) 50% В) 80% Г) 120%
5.	Какая характеристика психического развития не типична для ребенка с умственной отсталостью? А) тревожность в ситуации тестирования Б) низкий уровень IQ В) отсутствие познавательных интересов Г) слабость регулирующей функции речи
6.	Ребенок с умственной отсталостью легко попадает под влияние других людей и не относится ... к своим словам и действиям (вставьте пропущенное слово)
7.	Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского: А) задержанное развитие Б) искаженное В) недоразвитие
8.	Основной способ А) абстрактный анализ Б) метод проб и ошибок В) интуитивный отбор
9.	При легкой степени умственной отсталости IQ равен: А) 50-70% Б) 20-34% В) 20 и ниже % Г) 35-49%
10.	С помощью какой методики можно измерить IQ ребенка? А) рисунок человека Б) несуществующее животное

	В)ШТУР
--	--------

